

山东体育学院院长办公室文件

鲁体院院办通字〔2022〕3号

关于对《深化新时代教育评价改革总体方案》 工作清单落实情况开展调度的通知

各部、处、室、院：

根据中共山东省委教育工作领导小组办公室的有关文件要求，现对学校自2021年4月以来贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作清单情况进行调度。请各牵头部门于3月18日前将贯彻落实情况（包括已出台的制度性文件、主要措施及完成情况概述）报送发展评估与规划处（联系人：赵建民，电子邮箱：zhaojianmin@sdpei.edu.cn）。

各部门各单位要提高站位，高度重视，认真梳理工作清单，切实推动教育评价改革走深走实。学校将根据落实调度情况，对调度中发现的问题下发整改通知，限期整改。

附件：山东体育学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作清单

院长办公室

2022年3月14日

附件

山东体育学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作清单

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
一、改革党委教育工作评价、推进科履职	1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。 党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课和年终述职必述教育工作等制度。	党委、院长办公室	组织部、委宣传部、统战部、克主学院	党委政府主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课不够经常。	院党委委员深入教育一线调研、为师生上思政课。			
二、改革学校评价、推进立德树人根本任务	2.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。	教务处	院长办公室、组织部、宣传部	立德树人机制落实不到位，对学校及其领导人员的评价体系不健全；一些学校法治意识不强、法治能力不足。	1.将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定纳入高校党建考核和绩效考核，作为重要考核指标，定期开展年度考核。通过教育督导，督促指导各地健全学校及其领导人员、管理人员评价指标体系。2.探索建立学校领导班子述法制度和高校总法律顾问制度，将学校法治工作情况纳入学校督导评价和评优树先的内容。			

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
二、改革学校评价、推进立德树人根本任务	3.改进高等学校评价。 3.1 推进高校分类评价，进一步明晰学校发展定位，办出特色和水平。	规划处		学校的办学优势不够突出、发展特色不够明显。	1.根据高等学校分类考核办法，突出办学特色。			
	3.2 改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。	教务处	学生处、马克思主义学院、各二级学院	没有突出思政教育的重要地位；教授为本科生上课制度执行不严格；生师比不达标；课程开设数量不足，学分制落实不到位；本科学位论文指导流于形式；学生参加社会实践不够；毕业生用人单位评价满意度不高。	1.进一步落实本科高校教学工作中心地位。 2.出台教学名师、教学团队建设实施方案，优化教学成果奖遴选办法，在高校评价、教师绩效考核、项目申报等方面合理确定指标体系，引导高校和教师把更多精力用于教育教学工作。3.强化课程思政建设，构建课程思政“三全”育人格局。			
	3.3 强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。	人事处		学科评估标准单一、方式简单，SCI、ESI导向明显，片面追求论文数量和引用情况，片面追求获奖数量，人才评价“帽子现象”突出，非理性引人情况时有发生，人才培养工作体现不够。	1.科学设定监测指标体系，开发监测评价系统，实行动态管理，优胜劣下，坚决破除“五唯”，确立正确的评价导向。2.进行自查自纠，认真修订高水平论文相关奖励办法，引导各高校注重同行评价，突出原创性成果，强化对经济社会发展的贡献度，纠正非理性引进“人才帽子”行为。			
	3.4 根据省应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。	教务处		应用型高校的概念不清、方向不明，缺少应用型高校的建设标准和评价标准；应用型专业人才培养没能突出体现专业能力和实践应用能力。	1.根据山东省应用型本科高校建设标准，端正应用型高校办学定位和服务面向。2.开展应用型专业建设，实行专业建设水平年度监测，以应用型专业发展带动应用型大学建设。			

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
二、改革校价、推进立德树人根本任务	3.5 根据“双一流”建设成效评价办法,突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求,引导高校争创世界一流。	学 科 办		SCI、ESI 导向问题较为突出,在人才培养、服务社会等方面体现不够。	1.根据一流学科建设任务书,科学设定建设目标,突出人才培养、科学研究、社会服务,注重建设一流专业、培养一流人才、产出一流成果、提供一流服务,争创国内一流。			
	3.6 改进高校经费使用绩效评价,加大对教育教学、基础研究的支持力度。	财 务 处	教 务 处、 资 产 处	当前高校用于硬件建设投入偏重,用于教育教学、基础研究投入不足。	完善经费支出管理办法,合理确定学校事业发展支出结构,加大对教育教学、基础研究的投入力度。			
	3.7 改进高校国际交流合作评价,促进提升校际交流、来校留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。	党 委 院 办 公 室	教 务 处、 人 事 处	对外开放发展水平不够高;来校留学生生源质量仍需进一步提高,留学生管理服务有待加强;高层次中外合作办学项目(机构)不够多。	1.优化对外开放整体布局。科学统筹国内国际两个大局,及时调整和优化学校对外开放整体布局,构建面向全球的教育合作伙伴关系。			
		科 技 处		提升学校服务地方经济社会发展	3.紧密结合“双一流”建设,面向我省新旧动能转换重大工程和“十强产业”发展需要,大力引进海外优质教育资源,开展高水平中外合作办学,不断扩大规模,深度提质增效。			
3.8 探索开展学校服务全民终身学习情况评价,促进学习型社会建设。	继 续 教 育 学 院	图 书 馆、 资 产 处	现有对高校的评价侧重强调校内全日制教育,没有把继续教育办学以及服务全民终身学习纳入整体学校评估,服务社区教育和老年教育力度不够,学校优质资源面向社会开放有待于进一步加强。	积极参与社区教育、老年教育;引导高校通过继续教育办学体系向社会开放优质数字化学习资源和教育服务;推动学校向社会有序开放图书馆、体育馆、实验实训基地等场所,建设市(村)民终身学习体验基地。				

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
三、改革评价、推进教育使命	4.坚持把师德师风作为第一标准。 4.1 坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。	人事处	教务处	目前,师德评价体系不健全、可操作性不强,师德师风第一标准在教师评价中尚未确立,对教师评价还过于突出科研、教学等显性指标。	将师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的第一标准,实行一票否决。强化师德考核,加大教师考核环节中思想政治素质、品德和育人成效等方面的权重。			
	4.2 健全教师荣誉制度,发挥典型示范引领作用。	人事处	教务处	教师表彰激励机制不健全,发挥典型示范作用不够充分。	持续开展齐鲁最美教师、教书育人楷模、特级教师评选工作,发挥典型示范引领作用。			
	4.3 全面落实高校教师职业行为准则,建立师德失范行为通报警示制度。	人事处	教务处	落实高校教师职业行为准则,落实师德失范行为通报警示制度不严不实。	将教师职业行为准则纳入各级各类教师培训内容,作为教师考核评价的指标,健全师德失范行为通报警示制度,畅通监督举报渠道,推动广大教师抓好贯彻落实。			
	4.4 对出现严重师德师风问题的教师,探索实施教育全行业禁入制度。	人事处	教务处	目前师德师风出现严重问题的教师教育全行业禁入制度尚未建立,师德师风问题信息共享机制不健全。	按照国家统一部署,推动落实教育全行业禁入制度。			
	5.突出教育教学实绩。 5.1 把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。	人事处	教务处、学生处	教师教育教学职责尚未明确,缺少明确的法律规定支撑。	待国家修订《教师法》后,分类设计学校教师考核评价办法,把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,明确教师岗位职责,加强岗位管理、考核。			
	5.2 规范高校教师聘用和职称评聘条件设置,不得将国(境)外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动,编写教材、案例,指导学生毕业设计、就业、创新创业、	人事处	教务处	学校在自主设置岗位聘用条件时,还存在重高学历、海外经历等问题;职称评聘还存在重论文、奖	1.出台关于深化高等学校教师职称制度改革指导意见。 2.落实高校职称评审自主权,加强对职称评审的监管,指导高校完善评价体系、创新评价机制,科学设置高校教师职称评聘标准。			

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
三、改革教师评价、推进教育书人使命	社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。			项、项目的倾向，对教师的教育教学能力和实绩评价弱化；教师工作量计算方法不科学；普遍存在教授不为本科生上课情况。	3.推动高校落实教授为本科生上课制度，对未达到课时要求的，给予年度或聘期考核不合格处理。			
	5.3 支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。	期刊编辑部		建设高质量教学研究类学术期刊的审批和管理机制有待加强。	1.增加高校教学研究类期刊，为建设高质量教学研究类学术期刊创造条件。 2.在期刊年审及出版阅评工作中明确要求，督促学校学报重视和加大教学研究论文刊发比例，向教学研究倾斜。 3.调整核心期刊评定指标体系，引导高校期刊提升教学研究学术水平。			
	5.4 完善教材质量监控和评价机制。完善国家教学成果奖评选制度。	教务处		教材质量监控和评价相关制度和机制不健全；国家级教学成果奖获奖数量不够多。	1.加强教材建设和管理。定期对学校教材工作开展检查监督，把教材建设情况作为高校学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入高水平大学、高水平学科建设以及应用型本科高校建设指标体系。 2.建立完善教材建设奖励制度。组织开展国家级高等教育教材建设奖评选，		属于国家事权。	
	6.强化一线学生工作。 6.1 要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。	人事处	党委组织部	目前没有对学校领导干部和教师参与学生工作提出具体的要求，未将参与学生工作情况纳入干部教师考核内容。	明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求，纳入干部和教师考核指标体系。			
	6.2 学校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。	党委组织部	党委宣传部、党委统战部、学生	领导班子成员上思政课、联系学生情况尚未纳入高校领导班子成员年度考核和述职内容。	将学校领导班子成员上思政课、联系学生情况纳入高校领导班子成员年度述职内容。			

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
三、改革师价、推进教书育人			处、马克思主义学院					
	6.3 完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。	党委组织部		学校目前未将思政课教师、辅导员或班主任工作经历，作为党政管理干部选拔任用的原则要求。	省属高校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。			
				修订完善《省属普通本科高校和成人高校处级干部选拔任用和备案管理暂行办法》，将思政课教师、辅导员或班主任工作经历作为新提拔处级干部的必要条件之一。				
	6.4 青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历	人事处		目前，尚未有青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历的规定要求。	1.制定《关于深化高等学校教师职称制度改革指导意见》，明确要求校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。 2.指导各级各类学校在教师职称评聘中，明确青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。			
7.改进高校教师科研评价。 7.1 突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。	人事处	科技处	学校评价导向普遍存在一定偏差，教师科研奖励以SCI论文数、项目数、课题经费数为主要依据，对成果应用、转移转化及产业化重视程度不够；将科研奖励与绩效分配挂钩，没有突出学术贡献、社会贡献和支撑人才培养情况。	1.研究制定高校科研成果评价的政策办法。 2.指导学校完善教师学术评价机制，强化学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养的评价。 3.加强对高校内部绩效分配的指导、督查，推动高校落实《关于完善高校绩效工资内部分配办法指导意见》要求，杜绝将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩的问题。				

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
三、改革评价、推进教育使命	7.2 根据不同学科、不同岗位特点,坚持分类评价,推行代表性成果评价,探索长周期评价,完善同行专家评议机制,注重个人评价与团队评价相结合。	人事处	科技处	各地各高校对教师学术代表性成果评价、同行专家评议机制不够健全完善。	指导各高校推行代表性成果评价,探索长周期评价,全面实行同行专家评议机制。			
	7.3 对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的,申报高级职称时论文可不作限制性要求。	人事处	科技处	学校职称评聘自主权尚未落实到位。	在制定《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》时,进一步明确此项要求,并加强监督检查,推动要求落实落地。			
	8.推进人才称号回归学术性、荣誉性。精简人才“帽子”,优化整合教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件,有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬,不得将人才称号与物质利益简单挂钩。	人事处	学科办、科技处	学校存在唯“帽子”、重“帽子”的问题,将人才称号作为职称评聘、评优评奖、人才引进等工作的重要条件,并与薪酬待遇等物质利益直接挂钩。	1.优化整合省级人才计划体系,规范人才计划申报、人才称号使用,解决人才帽子“满天飞”等问题。 2.坚持分类评价,突出能力、水平、业绩、贡献导向,破除“四唯”不良倾向。			
四、改革生价、促进德智体美劳全面发展	9.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。	教务处、学生处	各二级学院	学生德智体美劳全面培养机制不健全,过程性评价体系未建立,综合素质评价办法尚未制定,对学生的评价还存在“唯分数”,重智育而轻德育、体育、美育、劳动教育等问题,影响了学生的身心健康和全面发展。	研究制定学生综合素质评价标准,深化考试招生制度改革,统筹利用结果评价、过程评价、增值评价、综合评价等方式,完善学生德智体美劳评价办法。			
	10.完善德育评价。	教务	学生	德育评价机制不完	1.根据学生不同阶段身心特点,科学设计各			

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
四、改革学生评价、促进德智体美全面发展	10.1 根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。	处	处、各二级学院	善，各级各类教育的德育目标要求不明确，目标引领发挥不够，德育的针对性和实效性不够强。	级各类教育德育目标要求，推进学校思政政治工作改革创新。 2.实施新时代立德树人工程，以社会主义核心价值观为引领，深化学校思政课一体化改革，实施思政课“六大行动”，构建学段衔接、学科融通的德育课程体系。 3.发挥山东传统文化资源优势，组织实施优秀传统文化、革命文化特别是沂蒙精神、海洋文化传承（教育）。建立以沂蒙精神为主要内容的红色文化育人体系，传承红色基因。 4.探索建立学校学生心理健康工作制度和干预措施，加强对学生心理健康情况评估诊断。			
	10.2 通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。	学生处		德育过程性评价机制不完善，缺乏有效的评价方法和手段；德育评价主体较为单一，日常表现及突出表现记录跟不上；对学生心理健康情况关注不够。	1.推进德育评价方式方法改革，探索运用大数据等现代信息手段，建立学生、家长、教师以及社区等多元参与的学生德育评价模式。 2.推动学校将学生品德表现纳入综合评价内容，建立学生品行表现纪实制度。3.遴选学生德育评价典型案例，推广先进工作经验。			
	11.强化体育评价。 11.1 建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。	教务处	山东省学生体质健康促进中心	学校体育工作监管惩处机制不健全，学生体育评价标准落实不到位，体质健康达标优良率长期偏低，肥胖率、近视率持续升高。	1.强化学生日常体质健康评价。学校定期组织学生体质健康测试，规范记录学生每学年的体质健康测试成绩和评定等级，并向家长反馈，成绩达到良好及以上者方可参加评优评奖。 2.加强学校体育工作绩效评估，将达到国家学生体质健康标准要求纳入学校评价和教师评价指标体系。 3.建立体育工作与学校教师评价挂钩机制。			
	11.2 加强大学生体育评价，探索	教务	学生	大学生体育评价结	将体育纳入人才培养方案，各年级（含研究			

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
四、改革学生评价、促进德智体劳全面发展	在高等教育所有阶段开设体育课程。	处	处、研究生教育学院	果运用不够,对学生刚性约束作用不强,部分学段不再开设体育课程,学生体质健康总体偏弱。	生)均要开设体育课,学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。			
	12.改进美育评价。 推动学校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案,实行学分制管理,学生修满规定学分方能毕业。	教务处	各二级学院	学校公共艺术类课程开设课程数量不足,没有将修满公共艺术课程学分作为学生毕业的必要条件。	1.将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案,实行学分制管理,学生修满2个学分方能毕业。 2.将美育课程开设情况纳入学生评价考核体系,与评优评先、资源配置挂钩,推动高校、科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。			
	13.加强劳动教育评价。 13.1 贯彻实施大学劳动教育指导纲要,明确不同年级劳动教育的目标要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。	教务处	学生处、二级学院	学校劳动教育目标要求不明确,课程体系未建立,大部分学校未开设相关课程。	1.研究制定全面加强新时代大学劳动教育若干措施,分学段、分年级明确劳动教育的目标要求和教育内容。 2.建设课程体系,开设劳动教育必修课,规定课时学时;组织编写具有山东特色的劳动实践指导手册。 3.推动学校每学年设立集体劳动周,建立学生轮流值日制度,组织学生参加社会劳动教育。		省事权	
	13.2 探索建立劳动清单制度,明确学生参加劳动的具体内容和要求,让学生在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价,将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。	教务处		学生劳动清单制度尚未建立,学生参加劳动的具体内容和要求不够明确,缺少科学的评价标准,学生综合素质评价缺少对学生劳动素养的过程性评价。	1.探索建立劳动清单制度,明确学生参加劳动的具体内容和要求。 2.分学段制定劳动教育评价标准,加强过程性评价,将参与劳动教育课程学习和开展劳动、成果展示、劳动竞赛等实践情况全面真实客观记入档案,纳入学生综合素质评价体系。 3.改革考试命题,加强试题与社会实践和学生劳动生活的联系,加强对劳动价值观念和劳动实践能力的考查。			

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注	
四、改革学生评价、促进德智体劳全面发展	14.严格学业标准。 14.1 完善学校学生学业要求，严把出口关。	教务处	学生处	当前只有总体的教学基本规范，缺乏分学科课堂教学标准，指导作用效果不好。	1.规范学业标准和毕业条件，分科目制定学业要求，建立健全学业要求不达标清退制度。				
	14.2 完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。	教务处		学业考评重结果性考核，没有过程性考核或过程性考核占比低；课堂教学学生参与度不够高；部分专业、年级课堂纪律不强。	1.完善学业考评制度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，把学生课堂参与、课堂纪律纳入考查范围。2.加强课程建设，严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量；积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。3.建设高校国家级、省级一流课程，打造线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。				
	14.3 完善学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。	研究生教学处		学士学位论文(毕业设计)抽检工作尚未开展，硕士论文抽评比例偏低，抽检结果运用不到位。	1.硕士学位论文抽检比例达到5%左右，根据国家要求，探索开展学士学位论文(毕业设计)抽检或质量评价。 2.进一步加强抽检结果使用，将论文抽检结果纳入各高校年度绩效考核指标， 3.强化问责问效，对培养质量低，管理环节问题多，师德师风、校风学风问题突出，连续或多次出现“存在问题学位论文”的，视情况给予问责。				
	14.4 完善实习(实训)考核办法，确保学生足额、真实参加实习(实训)。	教务处		对学生实习监督考核不到位，部分学生因考研、找工作等原因放弃实习(实训)，个别甚至存在虚假实习(实训)现象。	1.完善实习(实训)考核机制，探索建立实习单位评价、实习指导教师评价、同学评价等多层次考核体系。 2.督促学校进一步加强学生实习管理工作，强化实习环节组织、科学确定实习单位、保证学生合法权益。 3.建设一批优质实习(实训)基地，利用“虚拟仿真实验室”等开展实习实训。				
四、改									

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
革 学 生 评 价、促 进 德 智 体 美 劳 全 面 发 展	15.深化考试招生制度改革。 15.1 深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。	研 究 生 教 育 学 院		研究生招生考试对学生科研创新能力和实践能力考查不够，导向作用发挥不够。	1.规范研究生考试自命题工作，在自命题试题中增加体现科研创新能力和实践能力的内 容。 2.在研究生考试复试中，加强对科研创新能 力和实践能力的考查。			
	15.2 探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。		省 教 育 厅 （ 省 委 教 育 工 委）	目前学分银行尚未建立，同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接通道尚未搭建起来。	探索推进“终身学习教育学分银行”，建立在线学习过程认定、学分认证和转换机制，为人民群众参加继续教育、终身学习提供便利。			
五、加 强 专 业 建 设	16.1 创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。	教 务 处、学 生 粗	网 络 信 息 中 心	劳动教育评价缺失。	将学生劳动教育情况纳入学生综合素质评价体系。建立劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等制度，在高中和大学开展志愿者星级认证。			
				部分高校对大学生学习情况的评价工具和技术较为落后。	创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，积极开展学术各年级学习情况全过程纵向评价。			
				信息化应用和数据共享技术支持不够。	建设教育大数据平台和督导评价系统，实现跨业务数据共享，开展评价相关的数据分析。			
				利用人工智能、大数据等现代信息技术，对学生体育、美育评价不够科学。	充分利用信息技术，对学生体质健康水平进行跟踪、监控、指导，由原来一次性测评转化为动态性、综合性评估。依据课程标准设计考试内容，利用现代技术手段促进客观公正评价，以分数或等级形式呈现。			
				高校优秀毕业生评选中重智育轻德育。	优化高校优秀毕业生评选指标体系，创新德育评价手段，加大德育考核权重，建立德智体美劳全面发展的科学导向。			

重点任务	具体任务分工	牵头部门	相关单位	改什么	怎么改	已出台的制度性文件	主要措施及完成情况概述	备注
其他重点工作	17.1 狠抓学习培训	发规处		对《总体方案》理解不深不透,宣传不够到位。	通过专门会议、党委理论学习中心组、院系党政联席会议、支部大会、党小组会等多种形式,组织开展学习研讨、专题培训,做到应学尽学。高度重视,开展培训尽可能实现系统内外相关人群、学校干部教师全覆盖。			
	17.2 全面清理规范	发展评估与规划处		工作中还存在一些与《总体方案》精神不一致的各种做法规定。	全面对标对表《总体方案》任务要求,特别是禁止事项,凡是与方案精神不一致的各种做法规定,都坚决改过来,对规章制度做全面的清理,严格落实中央要求,做到令行禁止。			