

山东省教育厅

山东省教育厅 关于转发《国家教育行政学院关于开展“落实 <深化新时代教育评价改革总体方案>精神， 全面提升教育质量”专题网络培训的通知》 的通知

各市教育（教体）局、各高等学校：

为深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，近日国家教育行政学院印发了《关于开展“落实<深化新时代教育评价改革总体方案>精神，全面提升教育质量”专题网络培训的通知》（国教院函字〔2021〕10号），现转发给你们。请根据通知要求，结合各自实际，认真组织各级教育行政干部、督学以及学校负责人、中层干部和教师参加此专题网络培训，努力做到应学尽学。同时，请于10月20日前将本市、本校参加此专题网络培训情况总结报我厅综合改革处。

联系人：李笑非，联系电话：0531-81676706，电子邮箱：
zgc@shandong.cn。

山东省教育厅
2021 年 5 月 25 日

国家教育行政学院

国教院函字〔2021〕10号

关于开展“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题网络培训的通知

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，帮助广大教育干部、督学、教师准确把握教育评价改革政策要求，助力各地深入推进教育评价改革，构建科学的评价体系，推动教育事业科学发展，国家教育行政学院开展“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题网络培训。现将有关事项通知如下：

一、培训目标与内容

引领广大教育干部、督学、教师全面把握教育改革形势任务，深入认识教育评价改革的政策要求，更新教育评价理念，凝聚教育评价共识，明确评价改革工作重点和要求，形成深化教育评价改革合力，推动各地各校建立健全立德树人评价机制，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，促进教育高质量发展。

培训将聚焦新时代教育评价改革任务要求，配置最新权威政

策解读课程与系列专题报告，同步专家在线直播和异步视频课程点播相结合，包括教育改革形势任务、教育评价改革政策与理论、政府履职与用人评价、学校治理与学校评价、教师素养与教师评价、全面培养与学生评价等主题模块。课程分基础教育和高等教育两类供学员选修。

二、培训对象

各级教育行政干部，督学，各高等学校及中小学校（幼儿园）负责人、中层干部、教师等。

三、培训时间

2021年3月启动培训，培训时间3个月，循环滚动开班。具体开班时间由参训单位与学院协商确定。

四、相关事宜

1.学习方式：培训依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院（www.enaec.edu.cn）平台组织实施，学员可以直接下载移动客户端随时登录学习；亦可与合作单位共建学习平台，面向学员提供培训服务。

网络培训主要通过课程学习、班级主题研讨、专家直播互动、学习心得撰写等环节实现学习培训目标，具体环节设计可结合合作单位的需要单独设计。

2.学习费用：培训费用由委托单位统一支付，不向个人收取费用，主要包含师资、课程使用、带宽流量、技术平台使用及维护、教学服务与管理等费用，200元/人。由委托单位按下列账号统一支付：

收款单位：国家教育行政学院

开户银行：工行北京体育场支行

账 号：0200053009014409667

联 行 号：102100005307

3.组织报名：各地教育行政部门可统筹安排，以省、地市或县（区）教育行政部门为单位组织参加培训，各高校、中小学校及幼儿园也可自主报名。各相关单位收到通知后即可组织报名，根据培训需求填写参训回执表（见附件），与国家教育行政学院联系。

4.联系方式：

联系人：侯老师、张老师

电 话：010-69248888 转 3125、3351，

18511189687；18511186270

邮 箱：enaea@naea.edu.cn

地 址：北京市大兴区清源北路 8 号

邮 编：102617

附件：“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题网络培训参训回执表



附件

“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题网络培训参训回执表

单位				
通讯地址			邮 编	
负责人	姓 名		部 门	
	职 务		电 话	
	手 机		邮 箱	
联系人	姓 名		部 门	
	职 务		电 话	
	手 机		邮 箱	
参训对象				
参训人数				
开班时间				
单位（部门）意见				
单位盖章 年 月 日				
汇款信息	收款单位：国家教育行政学院 地址电话：北京市大兴区清源北路 010-69248888 开户银行：工行北京体育场支行 账号：0200053009014409667 联行号：102100005307 请在汇款时说明：《评价总体方案》专题网络培训 (个人汇款请备注开票单位名称)		开票信息	发票抬头： 纳税人识别号： 开票金额：

说明：请各单位根据自身需求填写此表并发送至 enaca@naca.edu.cn，我院收到参训回执表后，将于2个工作日内跟进调研具体培训需求，并根据需求于5个工作日内形成实施方案提供培训服务。

“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题网络培训实施方案

为深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，帮助广大教育干部、教师准确把握教育评价改革政策要求，助力各地深入推进教育评价改革，构建科学的评价体系，推动教育事业科学发展，国家教育行政学院特别策划了“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题网络培训。为保障培训工作开展，特制定本方案。

一、培训目标

通过知名专家同步在线直播和异步视频课程点播相结合的网络研修模式，引领广大教育干部、教师全面把握教育改革发展形势任务，深入认识教育评价改革的政策要求，更新教育评价理念，凝聚教育评价共识，明确评价改革工作重点和要求，形成深化教育评价改革合力，推动各地各校建立健全立德树人评价机制，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，促进教育高质量发展。

二、培训对象

各级教育行政干部，督学，教研员，各级各类学校负责人、中层干部、教师。

三、培训时间

2021年3月启动培训，培训时间3个月，循环滚动开班。具体开班时间由参训单位与学院协商确定。

四、培训内容

培训将聚焦新时代教育评价改革任务要求，配置最新权威政策解读课程与系列专题报告，同步专家在线直播和异步视频课程点播相结合，包括教育改革形势任务、教育评价改革政策与理论、政府履职与用人评价、学校治理与学校评价、教师素养与教师评价、全面培养与学生评价等主题模块。课程分基础教育和高等教育两类课表供学员选修。

五、培训安排

培训依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院（www.enaed.edu.cn）平台组织实施，参训学员在中国教育干部网络学院进行实名注册，登录后使用统一发放的学习卡参加学习（已注册过的学员可直接登录并使用学习卡），也可以直接下载移动客户端（学习公社 APP）随时登录学习。

1.课程学习。培训期间，学员须完成共计 40 学时（45 分钟/学时）课程学习任务。

2.主题研讨。培训期间，学员要结合工作实践与培训主题积极进行交流研讨，分享学习收获。

3.研修总结。培训后期，学员根据培训目标和学习反思，结合工作实践撰写 1 篇研修总结。撰写要求：主题鲜明、语言通顺、条理清晰、结构完整、逻辑严谨，字数不少于 1000 字。

4.考核结业。培训采用过程性与终结性相结合的方式考核学员学习情况，参训学员按照培训考核要求完成相应学习任务。

考核内容	考核标准	权重	得分
------	------	----	----

视频课程学习	学员共计需完成 40 学时课程学习	50%	50 分
参与班级研讨	发帖总数不少于 10 条	10%	10 分
研修成果	基于研修学习收获，以实际问题为核心，实践优化为重点，围绕研修主题和培训内容，结合工作中的实际问题进行反思和实践，并撰写一篇研修论文，字数要求在 1000 字左右	40%	40 分
结业凭证	参与并完成所有考核环节，成绩均达到 80 分以上者，获得由国家教育行政学院颁发的学时证明。		

六、组织实施

为保证此次培训过程顺利实施，国家教育行政学院与合作单位联合组建培训管理团队。各地教育行政部门可统筹协调，以“省、地市或县区”为单位组织参加培训。

附件：“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题网络培训课程表

附件

“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神 ,全面提升 教育质量”专题网络培训课程表

基础教育

课程模块	课程名称	主讲人	单位职务职称	课程时长
教育改革形势任务	“十四五”时期教育现代化的形势与政策要点	张 力	国家教育咨询委员会秘书长、国家督学、教育部教育发展研究中心原主任	150
	教育强国之路——深入学习习近平总书记关于教育的重要论述	曾天山	教育部职业技术教育中心研究所副所长	128
	终身教育理念下我国基础教育改革的方向与路径	杨小微	华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长	89
	深化考试招生制度改革	张志勇	北京师范大学中国教育政策研究院执行院长	75
	推进学前教育普惠优质发展 实现幼有所育——《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》解读	易凌云	中国教育科学研究院基础教育研究所副所长，研究员	131
	让每个孩子享有公平而有质量的教育——《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》解读	王晓燕	教育部教育发展研究中心国际比较与对外交流部主任	92
	《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》政策解读	姜朝晖	中国教育科学研究院副研究员	128
教育评价改革政策与理论	《深化新时代教育评价改革总体方案》解读	刘自成	教育部综改司司长	150
	深化教育评价改革 引领基础教育高质量发展	吕玉刚	教育部基教司司长	60
	改革教师评价 建设高素质专业化创新型教师队伍	任友群	教育部教师工作司司长	42
	贯彻评价《总体方案》精神 推进体育美育评价改革	王登峰	教育部体卫艺司司长	60
	教育质量与教育质量观——建立中国特色的教育评价制度（一）	赵学勤	北京市教育督导与教育质量评价研究中心主任	20
	教育评价的概念与理论——建立中国特色的教育评价制度（二）	赵学勤	北京市教育督导与教育质量评价研究中心主任	30
	教育评价制度建设——建设中国特色的教育评价制度（三）	赵学勤	北京市教育督导与教育质量评价研究中心主任	41

	新时代教育评价改革的使命与行动	王彬武	陕西省教育厅教师工作处处长	制作中
	基础教育质量综合评价实践与探索	章 勇	湖南长沙教科院副院长	105
	不唯分数：深化教育质量评价和考试招生制度改革政策解读	秦建平	中国教育学会中小学教育质量综合评价办公室主任、研究员	9
	落实不唯分数：教育质量综合评价政策实施案例与分析	秦建平	中国教育学会中小学教育质量综合评价办公室主任、研究员	8
政府 履职 与用 人评 价	持续提升国家治理效能	马宝成	中共中央党校（国家行政学院）应急管理培训中心主任、教授	89
	开展对地方人民政府履行教育职责评价，保优先	郭 佳	教育部教育督导局副局长、国务院教育督导委员会办公室副主任	15
	开展县域义务教育均衡发展督导评估，促公平	郭 佳	教育部教育督导局副局长、国务院教育督导委员会办公室副主任	15
	对省级人民政府履行教育职责评价的政策与实施	郭 佳	教育部教育督导局副局长、国务院教育督导委员会办公室副主任	10
	考试评价改革与区域教育管理创新	张国华	教育部基础教育教材发展中心副主任	100
	以政府履职评价推动教育优先发展	田家英	南京市人民政府教育督导室主任	118
	用改革撬动教育优质均衡发展动力杠杆	井光进	潍坊市教育局组织人事科科长	120
	办人民满意教育，探索区域教育现代化的园区模式	沈 坚	江苏省苏州市苏州工业园区教育局局长	116
	国家治理与干部人事制度改革	苏中兴	中国人民大学劳动人事学院人力资源管理系主任	142
学校 治理 与 学校 评价	教育现代化背景下的学校治理	张志勇	北京师范大学中国教育政策研究院执行院长	103
	中小学教育质量监控与评估	陈牛则	湖南师范大学教育科学学院副教授	100
	基于学生核心素养培育的学校管理变革	孙金鑫	《中小学管理》杂志社主编	27
	基于数据的学校评价改革实践探索	朱建忠	苏州市人民政府教育督导室督学处副处长	27
	新高考背景下学校变革的治理机制重构之制度机制与激励机制	刘博文	北京教育学院讲师	31

	新高考背景下学校变革的治理机制重构之 实施机制	刘博文	北京教育学院讲师	60
	高考综合改革与普通高中育人方式变革	杨振峰	上海市教育委员会基础教育处处长	90
	变革学校组织结构 促进学校自主发展	李晓辉	北京师范大学附属实验学校校长	50
	校长专业标准视角下的学校发展	刘永胜	北京市光明小学原校长、全国小学教育专业委员会副理事长	160
教师 素养 与 教师 评价	深刻理解习近平总书记教师节重要寄语精神——牢记为党育人、为国育才使命	冯 培	首都经济贸易大学原党委书记，教育部高校思想政治理论课教学指导委员会委员	80
	构建新时代好教师的评价标准——论习近平总书记“四有”“四个引路人”“四个相统一”的内涵	黄 亮	中央团校中国特色社会主义思想教研部副教授	55
	新时代教师专业标准	李铁安	中国教育科学研究院课程教学研究所研究员	114
	依法执教与教师职业道德修养	李德嘉	北京师范大学法学院讲师	87
	新时代教师研究素质与能力提升策略	高书国	中国教育学会副秘书长	87
	构建有效的研究方式，促进教师专业发展	傅树京	首都师范大学管理学院副院长	102
	在教师专业标准规范下做好教学工作	王建宗	北京市西城区教育研修学院党委书记	104
	于漪老师：以人格育人格	程红兵	深圳明德实验学校校长	42
	从教师的自主发展出发——对有效教师评价的思考与实践	王玉萍	北京市海淀区实验中学党委书记	132
全面 培养 与 学生 评价	评价，让教师成长更有动力	项晓凤	上海市松江区实验小学校长	68
	努力构建更高水平的基础教育人才培养体系	李希贵	北京十一学校联盟总校校长，中国教育学会副会长	140
	高考新政下的学生综合素质评价	柳夕浪	国家教育部基础教育二司研究员	108
	基于学生成长规律科学育人	边玉芳	北京师范大学心理健康与教育研究所所长	98
	脑科学与儿童学习能力培养	薛 贵	北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室教授	130
	如何实施学习评价	张 玲	宁夏大学教育技术学硕士生导师	152

四维评价——助力学生全面而有个性的成长	乔长虹	上海市华东理工大学附属闵行科技高级中学校长	42
学校德育评价的理念与实践	班建武	北京师范大学教育基本理论研究院副院长	118
让学校艺术教育回归以美育人本位	郭声健	湖南师范大学音乐学院教授，博士生导师	86
在学科教学中如何加强劳动教育的渗透	张 聪	东北师范大学教育学部副教授，硕士生导师	97
美育的内涵价值与实施路径	刘菲菲	湖南长沙市仰天湖教育集团总校长	104
“立德树人”与“五育并举”的校本规划与办学特色	周 颖	江苏省苏州第十中学校校长	113
坚持立德树人 落实五育并举	贾利民	河北省承德市兴隆县六道河中学党支部书记、校长，中国教育学会中小学德育分会副理事长	80

说明：1. 个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2. 课程主讲人单位职务以课程录制时为准。

高等教育

课程模块	课程名称	主讲人	单位职务职称	课程时长
教育改革形势任务	“十四五”时期教育现代化的形势与政策要点	张 力	国家教育咨询委员会秘书长、国家督学、教育部教育发展研究中心原主任	150
	百年大计，教育为本——深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述	李志民	教育部科技发展中心主任	23
	贯彻落实五中全会精神 推动“十四五”时期高等教育的高质量发展	马陆亭	教育部教育发展研究中心副主任、研究员	90
	实现内涵式发展 建设高水平大学	钟秉林	北京师范大学教育学部高等教育研究院名誉院长	94
	新时代职业教育深化改革的顶层设计与施工蓝图——学习《国家职业教育改革实施方案》	王继平	教育部职业教育与成人教育司司长	76
	国际高等教育前沿趋势	王定华	北京外国语大学党委书记	153
	英美日大学招生制度比较及其对我们的启示	王晓阳	清华大学教育研究院高等教育研究所所长	70
教育评价改革政策与理论	《深化新时代教育评价改革总体方案》解读	刘自成	教育部综改司司长	150
	改革教师评价 建设高素质专业化创新型教师队伍	任友群	教育部教师工作司司长	42
	深化教育评价改革 破除“唯论文”“SCI至上”	雷朝滋	教育部科学技术司司长	63
	政府评价和高校评价	田祖荫	教育部教育督导局局长	授权中
	以评价改革推进职业教育提质培优	陈子季	教育部职业与成人教育司司长	
	贯彻评价《总体方案》精神 推进体育美育评价改革	王登峰	教育部体卫艺司司长	60
	教育质量与教育质量观——建立中国特色的教育评价制度（一）	赵学勤	北京市教育督导与教育质量评价研究中心主任	20
	教育评价的概念与理论——建立中国特色的教育评价制度（二）	赵学勤	北京市教育督导与教育质量评价研究中心主任	30
	教育评价制度建设——建设中国特色的教育评价制度（三）	赵学勤	北京市教育督导与教育质量评价研究中心主任	41

	国际高等教育评价的理念与方法	郝莉	西南交通大学信息科学与技术学院院长	85
政府履职与用人评价	法治与国家治理体系和治理能力现代化	胡建淼	中共中央党校（国家行政学院）一级教授、博士生导师	124
	开展对地方人民政府履行教育职责评价，保优先	郭佳	教育部教育督导局副局长、国务院教育督导委员会办公室副主任	15
	对省级人民政府履行教育职责评价的政策与实施	郭佳	教育部教育督导局副局长、国务院教育督导委员会办公室副主任	10
	以政府履职评价推动教育优先发展	田家英	南京市人民政府教育督导室主任	118
	国家治理现代化与政治体制改革	胡锐军	国家教育行政学院研究员	101
	高校管理体制与运行机制改革——完善中国特色现代大学制度	王天晓	首都师范大学教育学院高等教育研究所副教授	58
	人力资源的新状态与管理变革	余兴安	中国人事科学研究院院长	18
	国家治理与干部人事制度改革	苏中兴	中国人民大学劳动人事学院人力资源管理系主任	142
	科研干部的评价和选用策略	吴新辉	中国政法大学领导力与创新研究中心执行副主任	99
	高校人事制度改革实践探索	王希勤	清华大学党委常委、副校长	105
	实施人才战略，改革分配制度，努力推进双一流建设——以济南大学为例	李光红	济南大学党委常委、副校长	63
高校治理与学校评价	创新高校内部管理，促进内涵式发展	马陆亭	教育部教育发展研究中心副主任	111
	经济社会发展对高等教育的需求	王伟进	国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所副研究员	54
	高等教育质量建设的主要抓手：评估与认知	刘振天	教育部评估中心院校评估处和专业评估处原处长	95
	关于高校党委领导下的校长负责制的一点思考——兼谈大学治理和现代大学制度建设	李延保	中山大学原党委书记	102
	校-院两级治理体系改革的实践探索	赵宏强	国家教育行政学院教育制度创新研究中心主任	91

	应用型大学发展与院校研究	刘献君	华中科技大学文华学院院长	21
	高校管理体制与运行机制改革——完善中国特色现代大学制度	王天晓	首都师范大学教育学院高等教育研究所副教授	58
	地方高校转型发展之路——以宁波大学为例	冯志敏	宁波大学副校长	125
	以法治思维推进学校教育治理现代化	王敬波	中国政法大学法治政府研究院院长	71
	加快“双一流”建设 服务经济社会发展	张荣	厦门大学校长、党委副书记	42
	高等职业院校内部治理新探索	崔岩	陕西省职业技术教育学会会长	116
教师素养与教师评价	深刻理解习近平总书记教师节重要寄语精神——牢记为党育人、为国育才使命	冯培	首都经济贸易大学原党委书记,教育部高校思想政治理论课教学指导委员会委员	80
	构建新时代好教师的评价标准——论习近平总书记“四有”“四个引路人”“四个相统一”的内涵	黄亮	中央团校中国特色社会主义思想教研部副教授	55
	如何走出科研评价与科研诚信困局——解读《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》	段伟文	中国社会科学院哲学所研究员	99
	依法执教与教师职业道德修养	李德嘉	北京师范大学法学院讲师	87
	构建有效的研究方式,促进教师专业发展	傅树京	首都师范大学管理学院副院长	102
	高校课堂教学评价的理论和方法	刘振天	教育部高等教育教学评估中心院校教学评估处处长	135
	高校课程评价	吴平	华中农业大学党委常委、副校长	51
	用课程诊改带动教学质量提升	吴访升	常州工程职业技术学院院长	123
	山东社科院人文社会科学创新工程评价的探索与启示	张述存	山东社会科学院院长、党委副书记	16
	OBE理念下教与学的实施	郭江峰	浙江理工大学教学发展中心主任	20
	大学教师的有效教学反思	陈晓端	陕西师范大学教育学院课程与教学系教授、博士生导师	20
	职教教师专业发展与团队建设	张颖超	南京铁道职业技术学院院长	84
	高职教师教学质量标准与评价初探	欧阳河	湖南省教育科学研究院研究员,博士生导师	95

全面 培养 与 学生 评价	人才评价当下热点和趋势——基于职业的视角	范巍	中国人事科学研究院企业人事管理研究室副主任	14
	创新思维与创新教育	王竹立	中山大学教师发展中心培训教师	98
	大学生创新创业教育的实践与反思	王占仁	东北师范大学副校长	122
	当代大学生成才的路径与方法	刘俊彦	中国青少年研究中心常务副主任	127
	金课落地的关键：考试与学习评价创新	邹方东	四川大学生命科学学院教授	127
	做学生健康成长的指导者和引路人	刘润	同济大学党委学生工作部部长	56
	从《意见》到《纲要》——高校劳动教育怎么干	曲霞	中国劳动关系学院劳动教育中心副主任	73
	走进音乐世界——兼谈艺术的意义与教育的策略	周海宏	中央音乐学院教授	112
	英国双创教育的评价体系	张静、何向荣	英国高等教育学会驻华首席代表、浙江工贸职业技术学院原党委书记	103
	美国高校学生事务管理的经验与启示	樊平军	国家教育行政学院远程培训中心主任、教授	83
	我们可以如何认识和理解学生	张楠	西安交通大学崇实书院辅导员	90

说明：1. 个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2. 课程主讲人单位职务以课程录制时为准。